



延安大学

建筑工程学院 2018-2019 学年本科 教学质量报告



2019 年 12 月

建筑工程学院 2018-2019 学年

本科教学质量报告

建筑工程学院于2013年9月开始独立运行，其历史可以追溯到原物理系1995年开始首届招生的“工业与民用建筑”三年制专科专业，2000年更名为“土木工程”专业，2001年升为四年制本科，同时生源地也由陕西扩大到全国。学院秉承“立身为公、学以致用”的校训，坚持“立足区域、突出重点、强化特色、提升水平”的办学理念，经20余年的发展，学院现有“土木工程”、“工程管理”和给排水科学与工程3个普通全日制本科专业。现将2018-2019学年本科教学质量情况总结如下：

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

1.学院发展定位和目标：立足陕北老区经济建设和社会发展，努力把建筑工程学院建成在陕西省有一定知名度、特色鲜明的建筑应用型人才培养基地。

2.学科发展定位与目标：坚持“立足区域、突出重点、强化特色、提升水平”的基本原则，“科研与培养人才并举、基础与应用并重”的方针，开展具有地方特色的科研教学活动，搭建技术创新平台，把土木工程学科建设成学院的优势学科、延安大学重点学科，不断提高办学层次。

3.专业发展定位与目标：以社会需求为导向，结合我院的师资、实验设备等以及学科发展方向，坚持按照规模、质量、结构、效益全面协调发展的原则，以土木工程专业建设为重点，带动

工程管理、给排水专业共同发展。

4.人才培养定位与目标：培养具有延安精神特质、理论基础扎实、实践能力强、富有创新与创业精神、适应经济社会发展需要的高素质应用型建筑人才。

5.社会服务面向定位：立足陕北，面向陕甘宁蒙晋毗邻地区，辐射全国。

（二）学科专业设置及在校生规模

学院共设有“土木工程”、“工程管理”、“给排水科学与工程”三个全日制本科专业。2018-2019 学年在校生规模为 637 人。各专业及班级人数见表 1。

表 1. 各专业在校生人数一览表

专业	班级	班级人数	年级 总人数	专业 总人数
土木工程	土木 15-1	46	92	340
	土木 15-2	46		
	土木 16-1	40	82	
	土木 16-2	42		
	土木 17-1	53	103	
	土木 17-2	50		
	土木 18	61	61	
工程管理	工程 15	56	56	215
	工程 16-1	41	77	
	工程 16-2	36		
	工程 17	46	46	
	工程 18	36	36	
给排水科学与工程	给排水 17	47	47	82
	给排水 18	35	35	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院现有教职工 40 人，其中实验技术人员 1 人，专任教师 29 人，“双师型”教师 1 人，占专任教师人数的比例为 3.44%。具有高级职称的专任教师 1 人，占专任教师人数的比例为 3.44%；具有副高级职称的专任教师 7 人，占专任教师人数的比例为 24.13%。所有专任教师均具有研究生学历，其中具有博士学历的专任教师 12 人，在读博士 6 人。专任教师中 35 岁及以下的有 21 人，36-45 岁的有 6 人，45 岁以上的有 1 人，可见我院教职工总体呈现年轻化。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2。

表 2.专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		29	/	0	0
职称	正高级	1	3.44%	0	0
	其中教授	1	3.44%	0	0
	副高级	7	24.13%	0	0
	其中副教授	7	24.13%	0	0
	中级	20	68.96%	0	0
	其中讲师	20	68.96%	0	0
	初级	1	3.44%	0	0
	其中助教	1	3.44%	0	0
	未评级	0	0	0	0
最高学位	博士	12	41.38%	0	0
	硕士	17	58.62%	0	0
	学士	0	0	0	0
	无学位	0	0	0	0
年龄	35 岁及以下	21	72.41%	0	0
	36-45 岁	6	20.69%	0	0

	46-55 岁	1	3.44%	0	0
	56 岁以上	0	0	0	0

（二）本科主讲教师

本学年学院开设理论课总门数 79 门,总门次数为 178 门次。教授（1 人）承担课程门数为 3 门,占开课总门数的 3.79%; 门次数为 7 门次,占总门次数的 3.93%; 人均年课时数 186 课时。副教授（7 人）承担课程门数为 13 门,占开课总门数的 16.45%; 课程门次数为 20 门次,占总门次数的 11.23%,人均年课时量 121 课时。

（三）教学经费投入

2018 年教学日常支出为 26.64 万元,本科实验经费支出为 7.54 万元,本科实习经费支出为 14.76 万元。生均教学日常运行支出为 0.041 元,生均本科实验经费为 0.011 元,生均实习经费支出为 0.023 元。

（四）教学用房、实验室等教学设施

1. 教学用房

无

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 677.7 万元,生均教学科研仪器设备值 1.03 万元。当年新采购但未入库教学科研仪器设备值 1230 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 181.49%。建筑工程实验中心是建筑工程学院校内实践教学的主要场所,目前下辖各类实验室 47 个,包括:开标室 1 间、评标室

1 间、投标室 1 间、建筑材料实验室 2 间、工程训练实验室 3 间、材料力学实验室 2 间、土木工程测量实验室 2 间、项目管理沙盘实验室 2 间、土力学实验室 4 间、结构实验室 1 间（含梁柱教学实验室、标准养护室、管理室、大型设备操作室、设备存放室、预留设备室、液压设备室）、设计室 3 间、画室 1 间、制图室 2 间、校企合作实验室 4 间、工程造价实验室 1 间、建筑节能实验室 2 间、VR 演示实验室 1 间、VR 体验室 1 间、创新实验室 2 间、水分析化学实验室 1 间、水环境实验室 2 间、水处理微生物实验室 1 间、水质工程实验室 1 间、水力学实验室 1 间、建筑给排水实验室 1 间、水泵实验室 1 间、计算机辅助制图实验室 2 间、BIM 实验室 1 间。另有：黄土研究所 1 间、建筑节能研究所 1 间、水资源利用与保护研究所 1 间、准备室 4 间、科研管理办公室 1 间、实验管理办公室 1 间。总面积约 4589 平方米。

本科教学实验仪器设备 684 台（套），合计总值 677.7 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 5 台（套），总值 125 万元，按本科在校生 655 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.03 万元。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

土木工程专业作为学院的立院之本，经过 20 余年的建设和发展，已经成为学院最强的学科。学院统筹规划、积极整合资源，以土木工程学科为重点进行建设。目前土木工程专业已列为学校

一流专业建设项目，学院制定了详细的培养方案，并且取得了初步的成效，已经建立两门特色示范课程 CAD 和 BIM，实现了以赛代考，并得到专业技能认证考核。工程管理专业于 2005 年开始招生，给排水科学与工程专业于 2017 年开始招生，为新开设专业。目前这两个专业紧跟土木工程专业的发展步伐，大力充实师资队伍，开展实验室建设，根据市场人才需求，不断优化人才培养方案。2018 年成立了土木工程卓越工程师班，以创新教育为主导，开展了以 BIM 技术及应用为核心的系列课程，旨在提升学生创新能力、实践能力。

（二）课程建设

在课程建设方面，坚持以培养方案为依据，以学科前沿为导向，以市场人才需求为目标，结合新时代先进的教学理念及教学方法，积极探讨课程建设方案，目前主要开展的课程建设有网络平台课程及慕课建设，其中完成校级网络平台课程 5 门；同时重点建成土木工程 CAD、测量学、混凝土结构、施工技术、BIM 技术与应用五门示范课。建设内容包括：完成五门课程课堂教学改革、五门课程进行应用技能实操达标考核、两门课程采用专业技能认证考核。目前 CAD 和 BIM 已经实现以赛代考、采用专业技能认证考核。

（二）教材、著作建设

学院高度重视教材、著作的编写和出版工作，鼓励教师注重积累，积极编写教材、著作。本学年学院共出版书籍 1 本：为《土木工程测量》（崔保龙主编）。

（三）实践教学

1. 实验教学

学院三个专业实践性要求都比较高，因此学院高度重视实验教学的开展情况，注重培养学生的动手实操能力。本年度本科生开设实验的专业课程共 10 门，共开展实验 113 个，完成课时 685 课时。

2. 本科生毕业设计（论文）

在本科生毕业设计（论文）方面，学院严格执行《延安大学本科毕业论文（设计）指导手册》的规定，从论文选题上开始把握质量，使论文题目尽量和教师科研项目紧密结合，并进行毕业论文前期、中期检查，严把毕业论文答辩审核关，坚持做好本科生毕业论文、设计答辩工作。我院 2019 届本科毕业学生共计 148 人，共涉及土木工程和工程管理两个专业，参加毕业论文设计工作的 148 人（其中土木 15-1 班 46 人，土木 15-2 班 46 人，工程 15 班 56 人）。学院今年能参与毕业指导的教师 25 人，其中高级职称 10 人，每人指导 8~9 人，中级职称 12 人，每人指导 4~7 人，初级职称 1 人，每人指导 4 人。毕业人数比较多导致指导教师严重短缺，指导任务量大，超出教学计划的要求范围。

3. 实习与教学实践基地

从 2014 年开始，我们采取分散与集中结合的生产实习模式，利用教师的各种人际关系，在延安市及周边地区每年联系 10 个左右实习单位，选择一部分自己愿意去的同学在指导老师的带领下有组织地实习，其余学生仍采取自愿。2018-2019 学年，我院共有实践基地 19 个，为学生提供广阔的实践平台，如表 3 所示。大二、大三学生的实践教学环节如表 4 和表 5 所示。通过实习见习，学生实践动手能力明显提高，毕业后进入工作岗位的适应期也明显缩短。在 2014 年以来，全球就业市场下滑的形势下，我院土木工程、工程管理专业毕业生的一次就业率仍保持在 90%以上，排在学校前列。

表 3. 2018-2019 学年实习、见习、实践基地汇总表

单位	面向专业	地址
蒙西华中铁路股份有限公司蒙陕指挥部	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省延安市子长县
蒙华铁路蒙陕段监理部	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省西安市新城区
子长县三环环保有限责任公司	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省延安市宝塔区
陕西省航天建筑工程有限公司	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省西安市雁塔区 雁翔路
延安瑞豪科工贸有限公司	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省西安市莲湖区 环西路
陕西恒瑞项目管理有限公司	土木工程、工程管理、给排水科学与工程	陕西省延安市安塞县
陕西建科建设监理有限责任公司	土木工程、工程管理、	陕西省延安市安塞县

	给排水科学与工程	
安塞真武洞建筑有限责任公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省延安市安塞县
陕西圣安建设工程有限公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省延安市宝塔区
安塞县建筑工程施工总公司 安置工程	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省西安市环城西路北段
延安标新宇建筑有限公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省咸阳市人民中路 16 号
陕西建科院建设工程咨询有限责任公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省延安市安塞县
陕西中航建筑设计院有限责任公司秦汉分公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	西安市
安塞赠盛房地产开发有限公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省延安市
西安市市政工程公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	陕西省延安市延川县
延安中信海诚造价咨询有限公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	姚店
延川水延污油处理有限责任公司	土木工程、工程管理、 给排水科学与工程	安塞
延安市污水处理厂	给排水科学与工程	陕西省延安市
延安市自来水厂	给排水科学与工程	陕西省延安市

表 4 2019 年建筑工程学院见习情况统计表

序号	见习地点	见习时间	见习班级
1	中建	2019 年 6 月 10 日	16 级，17 级全体（355 人）

2	延大新校区	2019 年 6 月 11 日	16 级, 17 级全体 (355 人)
3	延大萃园校区	2019 年 6 月 12 日	16 级、17 级土木、工管全体 (308 人)
4	延安市自来水厂	2019 年 6 月 13 日	给排水 17 (47 人)
5	延安市污水处理厂	2019 年 6 月 14 日	给排水 17 (475 人)

(四) 创新创业教育

以各级各类竞赛为抓手, 加强学生创新能力的培养。积极开展各种专业竞赛, 2018-2019 学年学院先后组织举办了“BIM 技术应用大赛”、“CAD 绘图大赛”等; 积极探索把行业认证与课程教学结合的教学模式, 从 2014 级学生开始将 CAD 课程、《BIM 建筑技术》课程均以赛代考, 极大的促进了学生学习的积极性, 提高了学生的实践操作能力; 鼓励学院教师全员出动, 指导大学生申报创新创业训练计划项目, 培养大学生创新意识、实践能力和团队合作精神, 2018-2019 学年学院申报校级大创项目 17 项, 获批 9 项、获批省级大学生创新创业训练计划项目 6 项; 大力支持学生参加“全国大学生斯维尔 BIM 竞赛、全国大学生节能减排大赛、全国大学生工程训练大赛及延安大学、延安市、榆林市大学生“创新、创业”大赛等比赛, “互联网+”大学生大学生创新创业大赛, 及专利申报, 2019 年第五届“互联网+”网报 38 项。2018-2019 学年学生创新教育活动及获奖情况如表 5 所示。通过参与这些创新创业教育活动, 提升了学生自主学习能力, 培养了

学生们的创新精神，创业激情，为以后职业生涯规划奠定了一定的基础。

表5. 建筑工程学院2018-2019学年创新教育汇总表

序号	比赛	奖项
1	建筑施工仿真应用技能大赛	省部级一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 8 项
2	第六届全国大学生工程训练综合能力竞赛	省级三等奖 9 项
3	陕西省第三届大学生结构设计竞赛	二等奖 3 项
4	陕西省第二届大学生工程制图及 3D 建模大赛	三等奖 5 项
5	第十届全国高等院校学生“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛	团体二等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项

（五）教学研究与改革

本学年获批教学改革研究计划项目 2 项、课堂教学改革项目课程群 1 项，包含 5 门课程。同时积极组织教师们参加学校各项教学比赛，特推荐郝艳娥老师参加校级“教授风采”讲课比赛。

四、质量保障体系

为了进一步规范教学过程，提高教学质量，学院不断加强质量保障决策和组织机构建设，进一步明确学院教学指导委员会为质量保障的决策机构，教研室为质量保障的实施机构。院长为学院质量保障决策与实施的第一责任人，主管副院长为学院质量保障决策与实施的直接责任人，各教研室主任为院系质量保障决策与实施的第一责任人。在不断修订完善培养方案、课程教学大纲

等基本教学文件的同时，对原有教学管理的各项规章制度进行了充分的研究讨论、提出了合理的修改意见，先后修订完善了建筑工程学院关于教师教学工作规范及教学质量控制标准的有关规定、建筑工程学院关于教风建设的意见、建筑工程学院教研室工作制度、建筑工程学院关于毕业论文（设计）与实践教学质量控制的有关规定、土木工程实验教学中心实验课程负责人岗位职责、建筑工程学院大型仪器管理与使用细则等管理制度等 11 项。使教学工作的方方面面、各个环节有章可循，通过贯彻执行这些制度，杜绝了教学事故的发生，促进了教学质量的提高，收到了良好的效果。

（一）教学管理与服务

我院加强教学管理队伍建设，目前已经形成以院长为总负责，分管副院长具体负责，教学、实验秘书及教务员、系主任组成的学院教学管理工作队伍。

（二）学生管理与服务

目前我院共有本科生辅导员 2 人，主管领导 1 人，均为硕士研究生；学生与本科生辅导员的比例为 280:1。每个班级配有班主任一名，负责日常管理，并配合学院做好各项学生工作。

（三）教学质量监控与反馈

1. 课堂教学环节的监控

课堂教学环节的监控分为不定期检查和定期检查。不定期检查是由学校督导组随机听课，检查授课教师的课堂教学情况，与教师、学生进行交流，及时反馈信息。如果存在教学事故，就按

照《延安大学教学事故认定及处理办法》交由教务处处理。定期教学检查主要分为期初、期中、期末教学检查。每学期 9-11 周是期中教学检查周，学院领导和系主任要组织抽查听课，了解每位任课教师的课堂教学情况，重点抽查新开课教师和开新课教师。同时还要组织学生进行期中教学座谈会，了解教师的教风以及学生的学风，听取学生对课程教学的意见。教研室召开教学工作会议，对期中教学听课的情况、学生的意见和建议向教师反馈，根据前期教学情况，研究是否需要调整后续教学工作的计划、内容与方法，形成期中教学检查总结报告。在学期末核实相关教师是否严格遵守教学任务书所填写的教学任务，杜绝教师存在不完成教学学时、提前停课的现象；同时对教师期末考试试卷的命题、成绩上传、试卷分析进行监控，严格试卷档案和课程档案的归档工作。同时，学院要求学生积极参加网上评教活动。

2. 实践教学环节的监控

实践教学与理论课堂教学相比较，其形式灵活多样，过程很难控制。在毕业论文这项工作中，成立专门的领导小组，首先要求论文指导教师的论文题目符合本科生的学习水平、不能过大、过深。学生毕业论文选题确定后，由指导教师对学生的论文研究活动全面指导，要求指导教师帮助学生制定研究计划或写作提纲。指导期间，教师要随时掌握学生论的进度、定期对学生进行个别指导、认真审查学生毕业论文的错误，指导、督促学生改正。为监控教师对学生指导的效果，配合学校教务处对毕业论文进行前期、期中和后期检查，前期检查论文提纲拟定情况，中期检查 PPT 检查和全文检查两种形式，及时对教师的论文指导情况和学

生的论文完成情况进行质量监控，后期对学生的学术不端行为进行检查。对于答辩不合格的同学，坚持实行毕业论文二次答辩制度，直到论文答辩合格，才能获得学位证书。

3. 教学质量反馈

学院成立教学质量督导组负责日常教学质量的督查，主要开展听课，评课活动；学院还成立有教学秩序检查小组，定期不定期抽查教学秩序情况；另学院还成立专门的本科生毕业设计领导小组，对本科生毕业设计全过程质量进行监控反馈；定期与学生代表进行座谈，了解教师和学生的上课情况，针对教风、学风存在的问题整改。同时学院高度重视学生评教和领导评教工作，对评教结果进行认真分析，对存在的问题及时分析，并给出整改措施。

五、学生学习效果

（一）毕业与就业

2019 届共有本科毕业生 138 人，实际毕业人数 138 人，毕业率为 97.8%%，学位授予率为 97.8%。毕业生中有 106 人签订协议就业，就业率占毕业人数的 76.81%，就业单位性质为国企的共有 113 人，包括中铁建大桥工程局集团第五工程有限公司、中铁十一局集团有限公司、中建港务建设有限公司、中铁四局集团有限公司等，占到毕业总人数的 81.88%。考研升学的有 10 人，升学率占毕业人数的 7.24%，考研的目标学校主要有西安科技大学、西安建筑科技大学、西安理工大学等。其余个别毕业生目前在准备考研、考公务员，或正在自主创业。

（二）学生交流情况

学院鼓励学生积极外出交流学习，本年度共有 1 人赴台湾明新科技大学进行学习交流，为期半年。另在学生活动方面，为了增进友谊、加强合作，我院学生会同外语学院学生会召开了学生工作交流会；为了增强两院辩手思维，反应能力，提高团队的默契度，更促进两院之间的友谊，我院与生科院举行了辩论赛友谊赛。这些活动锻炼了我院学生的积极性，扬长避短，使我院学生能够更好的开展今后的学习和工作。

（三）学生社会实践

学院鼓励学生积极外出交流学习。另在学生活动方面，为了增进友谊、加强合作，我院学生会同外语学院学生会召开了学生工作交流会；为了增强两院辩手思维，反应能力，提高团队的默契度，更促进两院之间的友谊，我院与生科院举行了辩论赛友谊赛。这些活动锻炼了我院学生的积极性，扬长避短，使我院学生能够更好的开展今后的学习和工作。

六、特色发展

1.大力开展创新创业实践教育。为了激发学生的创新实践能力，培养大学生创新意识、实践能力和团队合作精神，以便更好的适应今后的工作环境，学院高度重视创新创业教育工作，鼓励学生积极参加各项创新实践活动。如：“大学生创新创业训练计划项目”、“全国大学生斯维尔 BIM 竞赛”、“全国大学生节能减排

大赛”、“全国大学生工程训练大赛”“互联网+”大学生大学生创新创业大赛等。

2.注重引进“双师型”教师。学院现共有“土木工程”、“工程管理”、“给排水科学与工程”三个专业，三个专业的均为工科，实践能力要求较高，而学院大部分老师都是由学校到学校，缺乏实战经验，因此学院大力引进“双师型”教师来充实教师队伍，弥补不足，目前共引进两名。

3.广泛开展特色示范课程。为了促进土木工程一流专业建设，卓越工程师项目的顺利开展，学院着力打造了 5 门特色示范课程，目前 CAD 和 BIM 已经实现以赛代考、采用专业技能认证考核的方式进行课程考核，收效良好。

七、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 师资条件短缺

（1）专任教师队伍还需充实。学院各专业间发展不平衡，其中土木工程专业成立较早，师资相对较多，学历及职称结构也最合理，但工程管理和给排水科学与工程专业师资匮乏，急需要大量引进高层次人才，进而促进专业 and 学科的发展。实验专职技术人员太少，存在一个技术人员同时管理多个实验室的现象；青年教师工程实践能力的普遍偏低；双师型教师目前只有 1 个，比例较低。

(2) **专职辅导员人员较少。**目前学院仅两名专职辅导员，专职辅导员与规定配额距离较大，偏离教育部高校专职辅导员配比 1:200 的规定，工作难度较大。

2. 实验室建设有待提升

借助新校区发展势头，学院对三个本科专业购置了一批教学实验仪器，但是还没有完全进场，同时实验室水、电还不通，导致本科生实验还无法开展，尤其给排水科学与工程专业的实验还需要在外学院开展。急需学校尽快完善实验室基础设施，使常规本科实验教学环节可以顺利开展。

3. 课堂教学改革成果不显著

目前，学院虽然紧跟学校政策，鼓励教师结合课程特点，积极开展课堂教学改革，但是大部分仅在教法上进行了部分的改革，学生的学习主动性没有调动起来，无法达到课堂教学改革的预期目的。且多数课程还是采用传统教学方式，教学效果不够显著。

4. 科研水平和层次不高

目前科研条件较差，缺乏良好的科研平台，导致学院科研水平及青年教师发展受限；学术活动举办较少，教师“走出去”和专家“走进来”的频率较低，和专家面对面的机会较少；骨干教师出国研修比例较低。相应的，科研成果较少，SCI、EI 论文篇数较少，国家级、省部级项目较少，2018-2019 学年度，学院仅获批 2 项省部级项目。

(二) 改进意见

1.师资方面：根据学科专业建设规划，认真落实学校有关政策和措施，稳定现有师资队伍的同时，主动与学校人事管理部门沟通，争取人才引进方面的政策，调动内部培养和在外深造的力量，广泛宣传学校、学院的情况及学校人才引进政策，注重外引内培，优化师资队伍结构，努力提升教师的综合素养，解决我院师资队伍总量明显不足，师生比偏高的问题，尤其在工程管理及给排水科学与工程两个专业人才引进方面抓住机会，努力补充师资。

2.实验设施方面：紧抓新校区建设的契机，根据专业发展现状和未来规划，合理规划实验室布局，扩充实验室面积，盘活现有设备，补充现有设备的不足；同时，积极争取各方面的资源，在满足本科生实验教学的基础上，购买部分科研实验设备，为教师开展科研项目提供条件，提升研究水平和成果质量，加快学科建设和发展。

3.课堂教学改革及课程改革方面：首先，鼓励教师积极申报“金课”项目、课程思政等项目，扩宽视野，广泛学习，正确认识课堂教学改革的重要性和必要性，充分开发学生的自主学习管理能力；其次，分发挥现有精品课程教学资源，最大化开放精品课程资源课程，使资源有效利用；最后，要选择一些受益面较大的课程和部分继续能力强、有责任心的教师继续开展精品课程建设，为学生自主学习提供更多的资源。

4.科研方面：首先要鼓励高职称教师积极申报国家级、省部级项目；其次，扩宽渠道，整合各方资源，为教师提供有效科研

平台，促进高水平成果的产出；最后鼓励青年教师“走出去”，为去青年教师提供对外交流的机会和平台，进而提升学院的科研实力，为学科建设助力。

总之，2018-2019 学年学院在师资与教学条件、教学建设与改革、学生工作等方面做了大量的工作，也取得初步的成效，但是我院作为一个新生学院，各项质量保障体系还不够完善，仍存在一些问题，但我们深刻的认识到问题所在及与产生的原因，目前正在努力克服和解决。我们相信在校领导的正确领导下及大力支持下，在学院全体师生的共同努力下，建筑工程学院的明天会更加美好。

建筑工程学院

2019 年 12 月 9 日